

# **WEWNĄTRZSZKOLNY**

# **SYSTEM OCENIANIA**

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 30 w Opolu**

## **I. PREAMBUŁA (PODSTAWY PRAWNE)**

Wewnątrzszkolny System Oceniania został opracowany przez nauczycieli, przy współudziale uczniów i rodziców Publicznej Szkoły Podstawowej nr 30 w Opolu w celu poprawy jakości pracy szkoły i stworzenia optymalnych warunków oceniania, sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów i ich rozumnej nauce.

System oceniania jest zgodny z aktami prawnymi:

- z ustawą o Systemie Oświaty z września 1998r.
- z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999r./z późniejszymi zmianami/ w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
- z podstawami programowymi
- ze Statutem Szkoły oraz z Programem Wychowawczym Szkoły.

## **II. WIZJA UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENTA SZKOŁY**

Dążenia nasze stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, odpowiedzialności za własną naukę
- porozumiewanie się w różnych sytuacjach, komunikowania w j. polskim
- wyrażania własnych poglądów oraz rozumienia i tolerowania poglądów innych ludzi
- efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie
- podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji
- rozwiązywania problemów w twórczy sposób
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
- wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce
- rozwijania sprawności umysłowych oraz własnych zainteresowań

### III. CO OCENIAMY

Wewnętrzny System Oceniania ocenia:

- stopień opanowania wiedzy
- umiejętność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy
  - a) łączenie teorii z praktyką
  - b) korelacja między przedmiotami
- wkład pracy ucznia w połączeniu z możliwościami intelektualnymi
- twórcze myślenie
- postawa ucznia w szkole i poza szkołą
- 

### IV. CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA

- ocenianie systematyczne, na bieżąco
- ocena na koniec semestru
- ocena na koniec roku szkolnego

### V. ZASADY OCENIANIA klas IV - VI

#### 1. Zasady ogólne

- a. W ocenianiu bieżącym należy brać pod uwagę specyfikę przedmiotu
- b. Przy wystawianiu ocen z w-f, techniki, muzyki i plastyki bierzemy pod uwagę wysiłek ucznia i jego możliwości w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów.
- c. Należy brać pod uwagę pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, w celu obniżenia wymagań edukacyjnych w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.
- d. Decyzje o zwolnieniu ucznia z w-f na czas określony, podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii lekarskiej. Uczeń nie musi być obecny na pierwszych lub ostatnich godzinach lekcyjnych, jeśli rodzice wystąpią pisemnie z taką prośbą.
- e. Oceniając ucznia nie zwracamy uwagi na płeć, rasę, kulturę, wcześniejsze osiągnięcia.
- f. Nauczyciel udziela pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji, co zrobił dobrze i jak powinien się razem uczyć, oraz wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, a rodzicom także informacji o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

## **2. Forma i skala ocen**

- a. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.  
 b. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne (po I semestrze) i końcoworoczne począwszy od klasy IV ustala się w stopniach wg następującej skali:

|                |   |      |
|----------------|---|------|
| celujący       | 6 | cel  |
| bardzo dobry   | 5 | bdb  |
| dobry          | 4 | db   |
| dostateczny    | 3 | dst  |
| dopuszczający  | 2 | dp   |
| niedostateczny | 1 | ndst |

- c. Ocenę z zachowania śródroczną i końcoworoczną począwszy od klasy IV ustala się wg następującej skali:

|                |     |
|----------------|-----|
| wzorowe        | wz  |
| bardzo dobre   | bdb |
| dobre          | db  |
| poprawne       | pop |
| nieodpowiednie | ndp |
| naganne        | ng  |

## **3. Ocenianie bieżące**

Odpowiedzi ustne uczniów oceniamy na każdej lekcji

Forma „kartkówki”, to sprawdzian wiedzy uczniów maksymalnie z trzech ostatnich lekcji.

Zadania klasowe i sprawdziany z większej partii materiału zapowiadamy tydzień przed terminem „Podajemy zakres materiału sprawdzanego.

W ciągu tygodnia mogą być trzy prace klasowe, a w ciągu dnia nie więcej niż jedna. Ustalamy dodatkowy termin na poprawienie sprawdzianu oraz napisanie go przez uczniów nieobecnych w pierwszym terminie i mających usprawiedliwienie swojej nieobecności.

Obowiązują te same kryteria oceniania pracy poprawkowej jak w pierwszym terminie. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na zajęciach lekcyjnych, bezpośrednio po sprawdzeniu prac.

Rodzice mogą mieć wgląd do prac pisemnych podczas konsultacji z nauczycielem ustalonych na początku roku szkolnego oraz w trakcie całego roku szkolnego po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem danego przedmiotu. Prac nie wydaje się uczniowi ani jego rodzicom/opiekunom prawnym do domu, nie powiela się w żaden dostępny sposób. Prace przechowywane są do końca danego roku szkolnego.

Dokumentacja egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności jest udostępniana do wglądu w terminie i miejscu wskazanym przez dyrektora szkoły, na wcześniejszy wniosek rodziców.

Nauczyciel ocenia co najmniej dwa zadania domowe w ciągu semestru.

Odrabianie zadań domowych jest obowiązkiem każdego ucznia i jest systematycznie sprawdzane. Brak zadania domowego zaznacza się w dzienniku znaczkiem „bz” (brak

zadania). Konsekwencją trzeciego „bz” jest ocena niedostateczna. Brak zadania uczeń ma obowiązek zgłosić na początku zajęć.

Nie zaleca się zadawania pisemnych prac domowych na okres świąt i ferii (nie dotyczy sobót i niedziel).

Posiadanie stroju sportowego na lekcjach wychowania fizycznego jest obowiązkowe.

Brak stroju sportowego na lekcjach wychowania fizycznego zaznaczane jest znacznikiem „bs” ( brak stroju ). Konsekwencją trzeciego „bs” jest ocena niedostateczna.

#### **4. Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów.**

- a. Klasyfikowanie śródroczne i końcowo roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć określonych w szkolnym planie nauczania i ustalaniu ocen klasyfikacyjnych, wg przyjętej skali oraz oceny zachowania.  
Począwszy od klasy IV wystawia się ocenę klasyfikacyjną z zajęć dydaktycznych oraz ocenę z zachowania podsumowującą całoroczną pracę ucznia.  
Przed końcowym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególne nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych w terminie jednego miesiąca przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- b. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne przynajmniej na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- c. O przewidywanej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni być poinformowani przynajmniej na miesiąc przed zakończeniem semestru.
- d. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny semestralnej niedostatecznej ma on obowiązek poprawić tę ocenę w przyszłym semestrze.
- e. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub ze wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- f. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
- g. Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- h. Egzamin taki zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek nauki poza szkołą.
- i. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w trybie i formie ustalonej przez dyrektora szkoły.
- j. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala się z uczniem i jego rodzicami.
- k. Ocena z egzaminu klasyfikacyjnego jest oceną ostateczną.  
Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna

z zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej lub rocznej oceny z zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena z zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną tych zajęć, natomiast w przypadku rocznej oceny z zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

Ustalona przez komisję ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

Uczeń ma zawsze prawo do jednego egzaminu poprawkowego w przypadku jednej oceny niedostatecznej. W uzasadnionych przypadkach Rada Pedagogiczna ma prawo wyznaczyć uczniowi nawet dwa egzaminy poprawkowe.

Termin egzaminu poprawkowego wyznacza się na ostatni tydzień sierpnia. Skład komisji egzaminacyjnej wyznacza dyrektor szkoły.

Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, wf, z których egzamin ma formę zajęć praktycznych.

Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający : skład komisji , termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwiążą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

Pytania egzaminacyjne do części ustnej i pisemnej ustala egzaminator w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

Stopień trudności pytań powinien odpowiadać kryterium oceny dopuszczającej.

Od ustalonego wyniku egzaminu poprawkowego i ustaleń komisji odwołanie nie przysługuje.

Uczeń który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły

Uczeń który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.

Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych obowiązkowych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny klasyfikacyjne końcowo roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.

## **5. Zasady ustalania ocen z zachowania**

- a. W ocenianiu zachowania bierzemy pod uwagę:

- funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym (aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych oraz udział w życiu klasy, szkoły, środowiska, systematyczność uczęszczania na zajęcia lekcyjne),
  - zaangażowanie w wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie,
  - respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych (przestrzeganie statutu szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia, kulturę osobistą, przestrzeganie zasad dobrego wychowania, zasad bezpieczeństwa, poszanowania wspólnej własności).
  - noszenie stroju codziennego i galowego zgodnego z regulaminem stroju uczniowskiego
- b. Ocena z zachowania ustalana jest dwukrotnie w ciągu roku szkolnego .
- c. Wystawia ją nauczyciel – wychowawca po konsultacjach z uczniem (samoocena), kolegami z klasy i Radą Pedagogiczną. Jest to ocena ostateczna.
- d. skreślony
- e. Ocena naganna musi być uzasadniona pisemnie.
- f. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:
- oceny z zajęć edukacyjnych,
  - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

## VI. Kryteria oceniania w klasach IV - VI

Kryteria oceniania są znane, jasne, czytelne i zrozumiałe dla każdego ucznia, nauczyciela i rodzica.

1. Ocenianie opiera się na wymaganiach programowych.
2. Szkoła ma jeden spójny system oceniania.
3. Oceniane jest to, co uczeń umie, a nie to czego nie potrafi.
4. Ocena uwzględnia wkład pracy ucznia.
5. Ocena jest rzetelną informacją zwrotną o efektywności uczenia się.

### **Kryteria ustalania ocen z przedmiotów nauczania**

*Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:*

- a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia np. poprzez przygotowanie rozszerzonych opracowań tematów, pomocy dydaktycznych,
- b) potrafi biegle korzystać z posiadanej wiedzy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) rozwiązuje zadania nietypowe, problemowe,

- d) osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych na szczeblu rejonu i województwa.

***Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:***

- a) ma wiedzę i umiejętności obejmujące pełny program nauczania przedmiotu danej klasy,  
b) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne wg programu nauczania.

***Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:***

- a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania danej klasy, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ,  
b) poprawnie stosuje zdobyte wiadomości rozwiązując samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

***Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:***

- a) opanował wiadomości i zdobył umiejętności na poziomie podstaw programowych w danej klasie  
b) rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

### ***Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:***

- a) ma braki w opanowaniu materiału określonego podstawami programowymi ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

### ***Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:***

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym danego przedmiotu, i braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu,
- b) nie rozwiązuje samodzielnie zadań o elementarnym stopniu trudności.

Szczegółowe kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów opracowane są przez nauczycieli przy uwzględnieniu opinii uczniów i rodziców w oparciu o podstawy programowe oraz przyjęty w szkole system oceniania.

## **Szczegółowe kryteria ustalania oceny zachowania ucznia**

### ***Ocenę wzorową otrzymuje uczeń:***

- który jest rzeczywistym, pozytywnym przykładem dla innych
- zdobywa oceny pozytywne z przedmiotów zgodnie ze swoimi możliwościami
- systematyczny w odrabianiu prac domowych
- aktywny w czasie lekcji
- uczciwy i samodzielny w czasie wykonywania sprawdzianów
- który ma wszystkie nieobecności usprawiedliwione
- bierze czynny udział w imprezach i uroczystościach na terenie szkoły i poza nią
- uczestniczy w pracach społecznych
- okazuje szacunek wobec dorosłych ,nauczycieli ,innych pracowników i osób spoza szkoły
- który dba o swój rozwój intelektualny i kulturalny
- nie ulega nałogom ,dba o swoje zdrowie
- szanuje cudzą własność i własność społeczną
- pomaga kolegom w nauce ,jest wobec nich taktowny
- dba o kulturę słowa oraz higienę osobistą
- przestrzega przepisów zawartych w Statucie Szkoły i dba o dobre imię swojej szkoły
- dba o estetykę , wystrój klasy i korytarzy
- odzież wierzchnią i obuwie pozostawia w szatni
- ma właściwy stosunek do zwierząt i otaczającej przyrody
- nie jest złośliwy i agresywny w stosunku do kolegów i koleżanek
- punktualnie przychodzi na lekcje

### ***Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń :***

- który stara się być rzeczywistym, pozytywnym przykładem dla innych
- zdobywa oceny pozytywne z przedmiotów zgodnie ze swoimi możliwościami
- jest systematyczny w odrabianiu prac domowych
- aktywny w czasie lekcji



- uczciwy i samodzielny w czasie wykonywania sprawdzianów
- który ma wszystkie nieobecności usprawiedliwione
- bierze czynny udział w imprezach i uroczystościach na terenie szkoły i poza nią
- uczestniczy w pracach społecznych
- okazuje szacunek wobec dorosłych, nauczycieli, innych pracowników i osoby spoza szkoły
- nie ulega nałogom, dba o swoje zdrowie
- szanuje cudzą własność i własność społeczną
- w miarę swoich możliwości i umiejętności pomaga kolegom w nauce, jest wobec nich taktowny
- dba o kulturę słowa oraz higienę osobistą
- przestrzega przepisów zawartych w Statucie Szkoły i dba o dobre imię swojej szkoły
- w miarę swoich możliwości dba o estetykę, wystrój klasy i korytarzy
- odzież wierzchnią i obuwie pozostawia w szatni
- ma właściwy stosunek do zwierząt i otaczającej przyrody
- nie jest złośliwy i agresywny w stosunku do kolegów i koleżanek
- punktualnie przychodzi na lekcje (dopuszczalne 3 spóźnienia w ciągu semestru)

### ***Ocenę dobrą otrzymuje uczeń :***

- który na ogół spełnia wymagania Statutu Szkoły bez zarzutu
- systematycznie i punktualnie przychodzi na zajęcia szkolne
- w określonym przez wychowawcę terminie przynosi usprawiedliwienia
- posiada podręczniki i zeszyty ,dba o ich wygląd
- chętnie bierze udział w pracach społecznych
- dba o swój estetyczny wygląd
- odnosi się grzecznie i z szacunkiem do nauczycieli i osób starszych oraz kolegów i koleżanek
- nie ulega nałogom
- nosi obuwie zastępcze nie używa wulgarnych słów
- szanuje cudze mienie
- pomaga młodszym kolegom
- dba o otoczenie szkoły i środowiska przyrodniczego
- potrafi panować nad emocjami , nie krzywdzi innych

### ***Ocenę poprawną otrzymuje uczeń :***

- który w sposób zadawalający wypełnia większość postanowień Statutu Szkoły , a niewielkie wykroczenia nie mają charakteru uporczywego łamania zasad postępowania
- polecenia i zadania na niego nałożone wykonuje poprawnie , jednak bez większego zaangażowania
- stara się opanować złość i agresję
- nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji
- poprawnie zachowuje się w stosunku do nauczycieli i osób starszych
- nie niszczy sprzętu szkolnego
- dopuszczalna liczba spóźnień na lekcje 6 w semestrze
- stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- zazwyczaj posiada podręczniki i zeszyty na lekcjach

### ***Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń:***

- który w sposób rażący narusza przepisy Statutu Szkoły
- często i bez usprawiedliwienia spóźnia się na lekcje
- ma dużą liczbę godzin nieusprawiedliwionych ( 15 godzin )
- ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych

- nie odrabia zadań domowych, często nie przynosi podręczników szkolnych
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć
- jest agresywny i złośliwy w stosunku do kolegów
- jest inicjatorem bójek i konfliktów
- niszczy sprzęt szkolny, urządzenia sanitarne oraz inne dobra materialne poza szkołą
- ma niewłaściwy stosunek do nauczycieli i osób starszych
- ulega nałogom
- zdarza mu się wchodzić w kolizję z prawem
- w sposób jawny niszczy przyrodę
- ubiór i higiena osobista pozostawiają wiele do życzenia
- stosuje przemoc fizyczną i psychiczną

### ***Ocenę naganną otrzymuje uczeń:***

- który w sposób rażący narusza przepisy Statutu Szkoły
- notorycznie bez usprawiedliwienia spóźnia się na lekcje
- ma dużą liczbę godzin nieusprawiedliwionych (posiada liczbę godzin nieusprawiedliwionych po wyżej 15)
- ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych
- nie odrabia zadań domowych, często nie przynosi podręczników szkolnych
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć
- jest agresywny i złośliwy w stosunku do kolegów
- często inicjuje bójki i konflikty, podżega innych
- niszczy sprzęt szkolny, urządzenia sanitarne oraz inne dobra materialne poza szkołą
- ma niewłaściwy stosunek do nauczycieli i osób starszych, jest wulgarny
- ulega nałogom, pali papierosy, zachęca innych, swoim zachowaniem innych demoralizuje
- wchodzi w kolizję z prawem
- niszczy środowisko przyrodnicze
- nie dba o higienę osobistą
- stosuje przemoc fizyczną i psychiczną
- jego złośliwe i agresywne zachowanie może być niebezpieczne dla otoczenia
- sprzęt szkolny i inne dobra materialne nie stanowią dla niego żadnej wartości

W ocenianiu zachowania wyjściową oceną jest ocena poprawna.

## **VII. ZASADY OCENIANIA KLAS I – III**

Kształcenie zintegrowane jest łagodnym przejściem od wychowania przedszkolnego do edukacji prowadzonej w systemie szkolnym.

### ***1. Cele edukacyjne***

- a. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, w tym szczególnie:
  - umiejętności służących zdobywaniu wiedzy (czytania, pisania i liczenia),
  - umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy,
  - poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju,
  - umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
  - rozbudzania potrzeby kontaktu z przyrodą.

## 2. Zadanie szkoły

- a. Uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.
- b. Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli.
- c. Uczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.
- d. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
- e. Rozpoznanie poziomu sprawności warunkującego opanowanie przez uczniów podstawowych umiejętności: czytania, pisania i liczenia; odpowiednio do tego prowadzenie ćwiczeń usprawniających.
- f. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.
- g. Zapoznanie dzieci z polską i światową klasyczną literaturą dziecięcą.

## 3. Treści nauczania

Edukacja na tym etapie obejmuje następujące treści nauczania i działania edukacyjne:

- Dom rodzinny – dziecko jako członek rodziny.
- Szkoła – dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel: normy postępowania związane z tymi rolami.
- Miejscowość, życie jej mieszkańców.
- Przyroda w otoczeniu dziecka.
- Ojczyzna – symbole i święta narodowe: baśnie i legendy narodowe.
- Obrazy z przeszłości (własnej rodziny, szkoły, miejscowości).
- Kulturowanie i podtrzymywanie tradycji związanych z regionem opolskim.
- Zabawy, zajęcia, przygody dzieci.
- Obrazy z życia dzieci w innych krajach
- Wybrane wytwory kultury, sztuki techniki.
- Rozmowy.
- Swobodne i spontaniczne wypowiedzi uczniów.
- Opowiadanie i opisywanie.
- Recytowanie wierszy i prozy.
- Zabawy i gry dramatyczne, teatralne.
- Uważne słuchanie wypowiedzi innych.
- Odbiór programów radiowych i telewizyjnych.
- Słuchanie baśni, opowiadań i legend, w tym z własnego regionu jako inspiracji do słownego i poza słownego wyrażania treści i przeżyć.
- Czytanie głośne sylab, wyrazów, zdań i tekstów.
- Czytanie ciche ze zrozumieniem.
- Różne źródła informacji i technologii informacyjnej, w tym korzystanie z czytelnicy i biblioteki szkolnej.
- Pisanie liter, łączenie liter w sylaby, pisanie wyrazów, zdań.
- Przepisywanie wyrazów, zdań, tekstów, powiązane z ich uzupełnieniem i przekształceniem.
- Pisanie swobodnych tekstów, życzeń, zaproszeń, listów, opowiadań i opisów.
- Pisanie z wykorzystaniem elementarnych zasad pisowni.
- Stosunki przestrzenne, porządkowanie, klasyfikowanie.
- Liczenie (przeliczanie przedmiotów, niezależność liczby przedmiotów od sposobów ich przeliczania, porównywanie liczebności zbiorów).
- Liczby i ich zapis, stopniowe rozszerzanie zakresu liczbowego do 1000, zapis dziesiętny.

- Działania arytmetyczne (dodawanie, odejmowanie, algorytmy dodawania i odejmowania pisemnego, mnożenie, algorytm mnożenia pisemnego przez liczby jednocyfrowe, dzielenie), kolejność wykonywania działań.
- Mierzenie, ważenie, obliczenia pieniężne, kalendarz.
- Matematyzowanie sytuacji konkretnych, rozwiązywanie zadań tekstowych jedno działaniowych i łatwych zadań złożonych.
- Figury geometryczne, w tym trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło.
- Obserwowanie zjawisk i procesów przyrodniczych, mówienie o nich.
- Formy ochrony środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy.
- Poznanie własnego ciała.
- Dbłość o zdrowie, higienę własną i otoczenie.
- Podobieństwa i różnice między ludźmi, zrozumienie, a tolerancja.
- Bezpieczeństwo, w tym poruszanie się po drogach publicznych, rozpoznawanie sygnałów alarmowych i zachowanie się w przypadku zagrożenia.
- Poznanie pracy w wybranych zawodach.
- Urządzenia techniczne powszechnego użytku (bezpieczne użytkowanie).
- Wykorzystanie materiałów (papier, drewno, tkanina, metal, tworzywa sztuczne, materiały przyrodnicze) w działalności manualnej.
- Organizacja pracy (planowanie, organizacja stanowiska, racjonalne wykorzystanie materiału i czasu, utrzymanie porządku).
- Działalność plastyczna uczniów w różnych materiałach, technikach i formach z wykorzystaniem tradycji regionalnych.
- Różnorodność dziedzictwa i poszukiwań w sferze kultury.
- Wielość środków komunikacji (język przestrzeni, koloru, ciała) oraz środków wyrazu plastycznego.
- Ekspresja i autoekspresja.
- Rozumienie, akceptacja i tolerancja dla innych wypowiedzi artystycznych.
- Kształtowanie otoczenia i form użytkowych.
- Krajobraz kulturowy.
- Brzmienie głosów, instrumentów muzycznych, dźwięk, rytm, tempo.
- Śpiew, gra na instrumentach, ruch z muzyką.
- Percepcja elementów akustyki środowiska człowieka, muzyki i utworów muzycznych.
- Gry i zabawy ruchowe, ćwiczenia terenowe, wędrówki piesze.
- Umiejętności ruchowe oraz ćwiczenia fizyczne korygujące postawę ciała.
- Przestrzeganie reguł w grach i zabawach ruchowych.

#### 4. Wiedomości i umiejętności uczniów

- a. Są sprawdzane i oceniane poprzez :
  - okresowe diagnozy i testy kompetencji,
  - wypowiedzi ustne,
  - prace pisemne,
  - sprawdziany, testy, kartkówki,
  - prace domowe,
  - aktywność na lekcji,
  - działalność artystyczną,
  - działalność zdrowotno-ruchową.
- b. Przedmiotem oceny są: wyniki uczenia się osiągnięte pod wpływem nauczania i wychowania.
- c. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne, o których mowa jest w (rozporządzenie MEN z dn. 19.IV.1999 r., paragraf 3, ust.1) w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. O wymaganiach tych informuje nauczyciel rodziców (prawnych opiekunów).

- d. Nauczyciel opracowuje program nauczania dla ucznia zakwalifikowanego do kształcenia specjalnego i określa wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
- e. Podstawą do oceny umiejętności i wiadomości uczniów będą obserwacje przez nauczyciela, karty pracy ucznia, wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczno-techniczne, ćwiczenia praktyczne, udział w konkursach i inne

## 5. Ocenianie w nauczaniu zintegrowanym

- a. „Dobre ocenianie” to takie, które:
  - daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
  - uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,
  - bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
  - nie etykietuje dzieci,
  - zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
  - nie pełni funkcji kary czy nagrody,
  - nie zawiera krytyki osoby,
  - uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

## 6. Ocena opisowa

- a. W kształceniu zintegrowanym ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielowi.
  - **Uczniowi** – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności, motywuje do dalszego wysiłku, jest zachętą do samooceny, umacnia wiarę we własne możliwości
  - **Rodzicom** – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.
  - **Nauczycielowi** – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.
- b. Ocenianie powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowanie. Ocena ucznia powinna być efektywna oparta na konkretności, ukazująca autentyczne zainteresowania, nagradzana za osiągnięcia i wysiłek. Musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości jego pracy, ma zachęcać i uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia
- c. Kryteria oceny muszą być znane obu stronom i przez uczniów akceptowane. W związku z tym powinna ona spełniać następujące funkcje:
  - diagnostyczną – dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
  - informacyjną – przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,
  - korekcyjną – odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
  - motywacyjną - zachęcając dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu,

- rozwojową – odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

## 7. Oceny bieżące, śródroczne i roczne

System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i końcowo roczną.

- Ocena bieżąca** – wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen: 6,5,4,3,2,1 z komentarzem lub bez niego.
- Ocena śródroczna** - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli kształcenia zintegrowanego.
- Ocena końcowo roczna** – opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna również jest wyrażona w formie pisemnej
- Ocena z zachowania** - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

## 8. Oceny cząstkowe – skala ocen

- W klasach I-III przez cały rok szkolny stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany jest w następującej skali ocen:

| STOPIEŃ        | SKRÓT LITEROWY | OZNACZENIE CYFROWE |
|----------------|----------------|--------------------|
| celujący       | cel            | 6                  |
| bardzo dobry   | bdb            | 5                  |
| dobry          | db             | 4                  |
| dostateczny    | dst            | 3                  |
| dopuszczający  | dop            | 2                  |
| niedostateczny | ndst           | 1                  |

Oceny w skali od 1 – 6

- Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań:
  - **Ocena – celujący** – ale przyjmuje się zasadę spełniania wymagań na ocenę – bardzo dobry oraz posiadanie przez ucznia innych dodatkowych wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych.
  - **Ocenę – bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.
  - **Ocenę – dobry** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na rozumienie większości obszarów.
  - **Ocenę – dostateczny** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności.
  - **Ocenę – dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności.

- **Ocenę – niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.
- c. Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych, edukacji artystyczno-technicznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.
- d. Uczniowie uczestniczą w lekcjach języka obcego, na których są oceniani wg skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1
- e. Za zgodą rodziców (prawnych opiekunów) uczniowie uczestniczą w lekcjach religii na których są oceniani według skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1
- f. Ocena z języka obcego oraz z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej.
- g. W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo - procentową oceny prac pisemnych

| Stopień               | Skala punktowo- procentowa |
|-----------------------|----------------------------|
| <b>celujący</b>       | <b>100%</b>                |
| <b>bardzo dobry</b>   | <b>90%-99%</b>             |
| <b>dobry</b>          | <b>75%-89%</b>             |
| <b>dostateczny</b>    | <b>50%-74%</b>             |
| <b>dopuszczający</b>  | <b>34%-49%</b>             |
| <b>niedostateczny</b> | <b>0%-33%</b>              |

- h. Nauczyciel w ocenianiu śródrocznym może stosować „+” i „-“:
  - „+” w górnej granicy skali punktowej,
  - „-” w dolnej granicy skali punktowej.

## 9. Dokumentowanie osiągnięć uczniów

Nauczyciele dokumentują osiągnięcia uczniów w oparciu o ustalenia władz oświatowych, Rady Pedagogicznej, Zespołu wychowawców klas I-III do którego wchodzi oraz o swoje doświadczenia pedagogiczne

## 10. Ocena z zachowania

- a. Ocena z zachowania ma również charakter opisowy.
- b. Ocenę ustala nauczyciel-wychowawca, uwzględniając w tej sprawie:
  - opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
  - opinię pracowników szkoły,
  - samoocenę ucznia.
- c. Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.
- d. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:
  - oceny z zajęć edukacyjnych,
  - promocję do klasy programowo wyższej.
- e. Śródroczna i roczna ocena z zachowania uwzględnia następujące zakresy:
  - Stosunek do obowiązków szkolnych,
  - Kultura osobista,
  - Współdziałanie,
  - Samodzielność.

f. W ramach oceniania bieżącego przyjęto następujące kryteria i skalę ocen:

➤ **OCENA WZOROWA (wz)**

- zachowanie ucznia jest godne naśladowania przez innych uczniów w szkole i w środowisku,
- uczeń jest pilny, samodzielny, sumienny, rozwija własne zainteresowania,
- wytrwale pokonuje trudności,
- zdobywa wiedzę wykraczającą poza program nauczania,
- wzorowo wypełnia przydzielone obowiązki,
- wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej,
- bierze aktywny udział w życiu klasy, szkoły
- jest inicjatorem imprez klasowych, pomaga w ich realizacji.

➤ **OCENA BARDZO DOBRA (bdb)**

- uczeń zawsze przestrzega norm kulturalnego zachowania,
- wykazuje właściwy stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,
- wykazuje pomoc życzliwość w czasie nauki i zabawy,
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej,
- kulturalnie zachowuje się wobec innych, jest koleżeński,
- pomaga innym, życzliwie odnosi się do innych,
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły.

➤ **OCENA DOBRA (db)**

- czasem popada w konflikty i zdarzają mu się spóźnienia,
- czasem nie wypełnia obowiązków szkolnych,
- pracuje na lekcjach na miarę swoich możliwości,
- nie zawsze zachowuje się kulturalnie wobec innych,
- jest bierny na potrzeby rówieśników,
- bierze udział w życiu klasy,
- ma poczucie odpowiedzialności za ład i porządek w klasie.

➤ **OCENA POPRAWNA (pop)**

- czasami niekulturalnie odnosi się do innych, używa nie właściwego słownictwa,
- często zapomina o odrabianiu prac domowych,
- przyjmuje bierną postawę na zajęciach edukacyjnych, uczy się niesystematycznie,
- przejawia postawy niekoleżeńskie, używa nieodpowiednich słów,
- jest bierny w organizowanych imprezach klasowych,
- nie wypełnia obowiązku dyżurnego i przydzielonych zadań.

➤ **OCENA NIEODPOWIEDNIA (ndp)**

- często się spóźnia na zajęcia,
- często popada w konflikty,
- nie wykonuje poleceń nauczyciela i innych,
- nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie przynosi potrzebnych do zajęć przyborów szkolnych, materiałów,
- ma lekceważący stosunek do nauki,
- wykazuje naganne postawy wobec rówieśników,
- utrudnia prace innym,
- jest agresywny w stosunku do innych,
- nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania,
- nagminnie używa wulgaryzmów, kłamie, skarży, przywłaszcza sobie cudzą własność



## 11. Zeszyty

O wprowadzeniu zeszytów do poszczególnych edukacji decyduje nauczyciel. Jeśli będą prowadzone, podlegają kontroli i ocenie.

## 12. Prace domowe

- a. Odrabianie pisemnych prac domowych **jest obowiązkiem** każdego ucznia.
- b. Pisemnych prac domowych nie zaleca się do wykonania na święta i ferie (nie dotyczy sobót i niedziel).
- c. Prace domowe (pisemne i ustne) są oceniane na bieżąco.

## 13. Prace dodatkowe

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

## 14. Nieprzygotowanie do zajęć

- a. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć dwa razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby / niedyspozycji/ odrębnie/.
- b. Fakt nieprzygotowania, uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.
- c. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia (za jego zgodą), do udzielenia pomocy koleżeńskiej.

## 15. Klasyfikowanie

- a. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz jego zachowania w formie opisowej. Służy ono rozpoznawaniu stopnia rozwoju ucznia, jego osiągnięć i trudności. Jest punktem wyjścia do opracowania programu pomocy i wspomaganie ucznia. Dokonuje się go w styczniu w danym roku szkolnym.
- b. Klasyfikowanie końcowo roczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny z zachowania.  
W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna z zachowania i osiągnięć edukacyjnych jest oceną opisową
- c. Zachowanie ucznia oceniane będzie wg kryteriów funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, respektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
- d. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
- e. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym), szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków w następujący sposób:
  - możliwość uczęszczania na zajęcia wyrównawcze,
  - poprzez skierowanie go na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej pod kątem sprawdzenia możliwości intelektualnych oraz ewentualnej zmiany programu nauczania;
  - możliwość uczęszczania na zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne;
  - możliwość uczęszczania na zajęcia z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.

## 16. Promowanie

- a. Uczeń kl. I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
- b. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
- c. Rodzic (prawny opiekun), o decyzji niepromowania zostaje poinformowany miesiąc przed klasyfikacją końcoworoczną.
- d. Ocena z języka obcego oraz z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej.

## 17. Sposoby informowania rodziców

- a. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:
  - dzienniczki ucznia,
  - indywidualnych spotkań z wychowawcą klasy,
- b. Co miesiąc organizowane są zebrania z rodzicami uczniów wg grafika (wrzesień, listopad, styczeń, marzec, maj).
- c. W styczniu na podsumowującym I semestr zebraniu z wychowawcą klasy, każdy rodzic otrzymuje na piśmie szczegółową ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka, w formie wskazań do dalszej pracy; jest to ocena śródroczna.
- d. Nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłego złego samopoczucia podczas pobytu ucznia w szkole, poprzez kontakt telefoniczny.
- e. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe, a rodzic zobowiązany jest zapoznać się z jego treścią.

## 18. Uwagi końcowe

- a. Każdy uczeń zobowiązany jest do noszenia **stroju uczniowskiego i galowego zgodnego z regulaminem stroju uczniowskiego**
- b. Uczeń powinien posiadać dzienniczek ucznia, a rodzice (prawni opiekunowie) do potwierdzenia podpisem informacji w nim zawartych.

## VIII. **Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących i dodatkowych zajęć edukacyjnych**

W przypadku gdy uczeń i jego rodzice nie akceptują przewidywanej przez nauczyciela oceny rocznej z zajęć edukacyjnych, mogą ubiegać się o podwyższenie oceny o jeden stopień, z wyłączeniem podwyższenia na ocenę – celujący.

1. Podwyższenie oceny może nastąpić po przeprowadzeniu sprawdzianu przedmiotowego, gdy uczeń rozwiąże prawidłowo wszystkie zaplanowane zadania w sprawdzianie przedmiotowym.
2. Sprawdzian przedmiotowy zostanie przeprowadzony po spełnieniu następujących warunków:
  - a) uczeń i jego rodzice w pierwszym lub drugim dniu roboczym następujących bezpośrednio po dniu wystawienia wszystkich przewidywanych ocen kwalifikacyjnych z zajęć

- edukacyjnych złożą wniosek do dyrektora szkoły o podwyższenie przewidywanej oceny o jeden stopień
- b) wniosek zostanie rozpatrzony pozytywnie przez komisję w składzie : dyrektor ,nauczyciel danych zajęć edukacyjnych , wychowawca klasy.
3. Wniosek może być rozpatrzony pozytywnie jeśli uczeń spełnił poniższe wymagania:
- stosunek do zajęć był prawidłowy( np. przeważnie odrabiał zadania , prowadził zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń)
  - frekwencja na zajęciach wynosiła powyżej 70%
  - nie ma więcej niż dwie przewidywane oceny niedostateczne
  - pisał wszystkie sprawdziany , zadania klasowe ( z wyjątkiem tych na których nie był obecny z powodu usprawiedliwionej nieobecności ,ale uzupełnił je w regulaminowym terminie)
  - nie posiada nieusprawiedliwionych godzin
4. Sprawdzian przedmiotowy przeprowadza się w formie pisemnej z wyjątkiem zajęć edukacyjnych z wychowanie fizycznego , plastyki , muzyki , informatyki z których sprawdzian obejmuje również ćwiczenia praktyczne.
5. zadania na określony poziom wymagań zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania przygotowuje nauczyciel uczący danego przedmiotu.
6. Sprawdzian przedmiotowy zostaje przeprowadzony na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej , po zajęciach ucznia.
7. Praca ucznia jest sprawdzana przez nauczyciela , który wystawił przewidywaną ocenę oraz nauczyciela tych samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
8. W przypadku pozytywnego wyniku sprawdzianu przedmiotowego ( uczeń rozwiązał prawidłowo wszystkie zaplanowane zadania ) ocenę podwyższa się. W przypadku negatywnego wyniku sprawdzianu przedmiotowego pozostawia się przewidywaną przez nauczyciela końcoworoczną ocenę.
9. Dokumentację w postaci rozwiązane przez ucznia pisemnego sprawdzianu przedmiotowego wraz z oceną i podpisami obu nauczycieli sprawdzających dołącza się do akt szkoły co stanowić będzie udokumentowanie podstawy zmiany lub pozostawienia oceny w dzienniku lekcyjnym i przechowuje się do czasu ukończenia przez ucznia szkoły
9. Dokumentację z przeprowadzonej części sprawdzianu przedmiotowego w formie ćwiczeń praktycznych stanowi protokół sporządzony przez nauczycieli przeprowadzających sprawdzian.
10. Protokół zawiera :
- nazwisko i imię ucznia
  - nazwiska i imiona nauczycieli przeprowadzających sprawdzian
  - termin sprawdzianu
  - zadania praktyczne
  - wynik sprawdzianu
- Do protokołu załącza się wykonane zadania pisemnej części sprawdzianu przedmiotowego.

## **IX. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej klasyfikacyjnej oceny z zachowania**

- W przypadku gdy uczeń i jego rodzice nie akceptują przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania , mogą ubiegać się o podwyższenie oceny o jeden stopień .
- Uczeń i jego rodzice w pierwszym lub drugim dniu roboczym następujących bezpośrednio po dniu wystawienia przewidywanej oceny końcoworoczej z zachowania złożą wniosek wraz z uzasadnieniem do dyrektora szkoły o podwyższenie przewidywanej oceny o jeden stopień
- Podwyższenie oceny może nastąpić na zebraniu komisji powołanej przez dyrektora w następującym składzie:
  - dyrektor szkoły jako przewodniczący
  - wychowawca klasy

- wskazany przez dyrektora nauczyciel uczący w danej klasie
  - pedagog szkolny
  - opiekun samorządu uczniowskiego
4. Komisja w wymienionym składzie uwzględnia opinię samorządu uczniowskiego dotyczącą zainteresowanego ucznia.
5. Komisja po rozpatrzeniu wniosku rodziców z uwzględnieniem opinii samorządu szkolnego podejmuje decyzję w sprawie podwyższenia oceny z zachowania.

## **X. INFORMACJA ZWROTNA O POSTĘPACH UCZNIA**

1. Informację o ocenach i postępach uczniów udzielane będą:
- a. uczniom:
    - słownie, pisemnie w postaci oceny
    - w postaci wyróżnień, pochwał, nagród, dyplomów
  - b. rodzicom:
    - w czasie cyklicznych konsultacji dla klas wg harmonogramu
    - w trakcie indywidualnych rozmów i konsultacji w razie potrzeby,
    - w formie pisemnej informacji (kartki z ocenami, listy gratulacyjne),
  - c. nauczycielom:
    - wychowawcom klas przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów w różnych formach i czasie w zależności od potrzeb
    - w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej.

## **XI. NARZĘDZIA UŻYWANE W PROCESIE OCENIANIA**

1. Narzędzia, które wykorzystujemy w trakcie oceniania:
- Odpowiedzi ustne
  - Odpowiedzi pisemne
  - zadania klasowe (jako podsumowanie danego działu, przekrojowe)
  - sprawdziany (z szerszej partii materiału)
  - tzw. „kartkówki” (maksymalnie z trzech ostatnich lekcji)
  - testy
  - wypracowania
  - zadania domowe
  - Prace samodzielne i grupowe
  - Referaty
  - udział w dyskusji
  - prezentacje (m.in. udział w inscenizacjach, uroczystościach szkolnych)
  - aktywność ucznia w pracy na lekcji
  - praca z książką
  - umiejętność współpracy w grupie
  - inne formy dostosowane do przedmiotu.

## **XII. EWALUACJA**

1. Wszelkie sposoby ewaluacji służą do postawienie diagnozy, obrazującej stan realizacji programu nauczania i stopnia zdobytej wiedzy i umiejętności
2. Efektywność Systemu Oceniania sprawdzamy poprzez:
- analizą postępów uczniów (wyniki klasyfikacji)
  - monitorowanie procesów przyswajania wiedzy

- ilość egzaminów poprawkowych i sprawdzających
  - liczbę odwołań kwestionujących oceny
  - wyniki kontroli zewnętrznej i wewnętrznej
3. Posumowania ewaluacji dokonuje się na posiedzeniu Rady Pedagogicznej podsumowującej dany rok szkolny.

### **XIII. SYSTEM NAGRADZANIA**

1. Ustala się nagrody i wyróżnienia dla uczniów :
- a. Klas I –III nagrody w postaci drobnych upominków i książek za całoroczny wkład pracy
  - b. Klas IV –VI
    - nagrodę Dyrektora Szkoły dla uczniów, którzy w klasyfikacji końcowo rocznej uzyskali średnią ocen z przedmiotów obowiązkowych co najmniej 5.00 i wzorową ocenę z zachowania.
    - świadectwo z wyróżnieniem ( oznaczone biało-czerwonym paskiem )dla uczniów, którzy w wyniku klasyfikacji końcowo rocznej uzyskali średnią ocen z przedmiotów obowiązkowych co najmniej 4.75 i co najmniej dobrą ocenę z zachowania.
    - nagrodę książkową dla uczniów którzy w klasyfikacji końcowo rocznej uzyskali średnią ocen z przedmiotów obowiązkowych co najmniej 4,5 i co najmniej dobrą ocenę z zachowania .
    - nagrodę książkową lub rzeczową dla uczniów zdobywających miejsca na konkursach, olimpiadach itp.

### **XIV. SYSTEM KARANIA**

1. Ustala się kary zgodnie z obowiązującym Statutem Publicznej [Szkoły Podstawowej nr 30 w Opolu](#).

Zatwierdzono [dnia 23 stycznia 2017 r.](#)

Rada Rodziców :      Samorząd Uczniowski :      Dyrektor Szkoły